

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЧИСТОРЕЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Согласовано
Министерство образования
Тверской области

Мислов



Утверждаю
Директор ГКУ
«Чистореченский детский дом»
Л.А. Слободчикова
Приказ № 17-ОД от 26.03.21



**Отчет о результатах самообследования
деятельности
ГКУ «Чистореченский детский дом»
за 2020 год**

Чистая Речка

2021

Пояснительная записка

Самообследование государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чистореченский детский дом» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи отчета:

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 20 год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- система управления Учреждения;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, методическая работа и т.д.;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- материально-техническая база Учреждения.

Приведенные в отчете данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные

мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Вид общеобразовательного учреждения	Детский дом
Год основания	05.01.1998
Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, сайт	Тверская область, Андреапольский район, поселок Чистая Речка Телефон/факс 848 267 32512; e-mail chrechka@rambler.ru , chrechka@bk.ru , сайт http://dd-f1helpe.lgb.ru/
Банковские реквизиты	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чистореченский детский дом» Сокращённое наименование – ГКУ «Чистореченский детский дом» 172800 Тверская область, Андреапольский район, посёлок Чистая речка УФК по Тверской области (Министерство финансов Тверской области (ГКУ «Чистореченский детский дом») ОТДЕЛЕНИЕ ТВЕРЬ Г. ТВЕРЬ р/с 40201810700000000019 БИК 042809001 ИНН 6917002610 КПП 691701001 ОКФС 13 ОКОПФ 75 ОГРН 1036912000179
Реквизиты внебюджетного счета	--
Устав (дата и номер приказа, которым утвержден)	Устав утвержден 11.01.2016 года Приказом Министерства образования Тверской области № 33-к
Государственная аккредитация (номер, дата)	Не требуется
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию	Лицензия № 313 от 11 августа 2016 года серия 69 Л 01 № 0001943 предоставлена на основании приказа Министерства образования Тверской области от 11 августа 2016 года № 1557/ПК
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Лицензия № ЛО-69-01-001847 от 5 мая 2016 года серия ЛО-69 № 0001686 переоформлена на основании решения лицензирующего органа от 5 мая 2016 года № 107
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Лицензия № АН -69-000136 от 06.06.2019 серия ДА № 070442 выдана на основании приказа Центрального МУГАДН от 6 июня 2019 года № 69.10-1/17-136
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 69 № 000414623 от 09 января 2003 года Лист записи ЕГРЮЛ от 21 января 2016 года за ГРН 2166952063826
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе юридических лиц	Свидетельство серия 69 № 002276304

Заместители директора (ФИО, телефоны, мобильные телефоны)	Шабанова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР Телефон 848 267 32512; 89105308740 Семенов Дмитрий Георгиевич, заместитель директора по безопасности Телефон 848 267 32512; 89157270548
Плановая наполняемость учреждения	24 человека

Детский дом в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановлением Правительства от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», другими законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, Уставом учреждения, локальными актами.

2. Информация о воспитанниках

В Учреждение принимаются:

- дети-сироты,
- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение, которых не установлено.
- Могут временно приниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия (в т.ч. в семье); дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи на срок не более одного календарного года при наличии соответствующих документов.

Возраст принимаемых в учреждение детей от 6 лет.

На 1 января 2020 г. в детском доме находилось 14 воспитанников, в течение года прибыли ещё 18. Выбыли - 9 человек, 3 - в образовательные учреждения профессионального образования, 1 - в кровную семью (находилась по заявлению), 4 - приёмную семью, 1- достигла совершеннолетия

На 01.01.2020 г – 23 ребенка,

из них:

- детей - сирот - 6 чел;
- детей, оставшихся без попечения родителей - 17 чел;
- по заявлению родителей - 0
- мальчиков - 18 чел;
- девочек - 5 чел;
- инвалидов - 0 чел;

Социальным педагогом детского дома осуществлялся контроль за надлежащим исполнением обязанностей родителей по уплате алиментов в соответствии с решениями суда. Выплачивались алименты – в отношении 4 воспитанников.

Не выплачивались алименты – в отношении 8 воспитанников.

Родители 4 детей привлечены к уголовной ответственности за неуплату алиментов

Получали пенсию по потере кормильца – 10 воспитанников.

Все денежные средства поступали на лицевые счета воспитанников.

Всем воспитанникам оформлена временная регистрация в детском доме.

В течение года велась работа по решению жилищного вопроса воспитанников.

Все воспитанники имеют СНИЛС.

На 1 января 2020 года на учёте в КДН и ЗП при Администрации Андреапольского района никто не состоял. В течение года были поставлены на учёт 2 прибывших воспитанника. На 01.01.21 г на учёте остался 1 воспитанник.

За год воспитанники совершили одно преступление, находясь у родственников на летнем отдыхе.

Большое внимание уделялось профилактике самовольных уходов. Случаев самовольных уходов не было.

3. Сведения о численности, структуре и составе работников Учреждения

Коллектив, работающий в детском доме, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают педагоги с большим опытом работы.

Анализ кадрового состава.

В детском доме в текущем году работало 45 сотрудников

Директор - 1

Заместитель директора по УВР - 1 (0,5ст.)

Заместитель директора по безопасности - 1

Бухгалтер - 2

Медперсонал – 5 человек,

Технический персонал – 18 человек.

Педагогический персонал - 17 человек:

Воспитателей - 12 человек.

Социальный педагог - 1 ч.

Педагог-психолог - 1ч.

Инструктор по трудовому обучению - 1чел. (0,5ст.)

Педагог дополнительного образования - 1

Педагог- организатор, музыкальный педагог (0,5) - 1чел.

Педагоги	Количество	Образование		Категория		
		высшее	среднее	высшая	первая	не имеют
Воспитатели	12	7	5	6	0	6
Соц. Педагог	1	1	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0
Педагог-организатор	1	0	1	0	0	1
Педагог дополнительного образования	1	0	1	0	0	0
Инструктор по труду	1	0	1	0	1	0

Педагогический коллектив детского дома стабилен на протяжении многих лет. Штат детского дома по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала. Педагоги удовлетворены условиями труда.

Все педагоги ежегодно работают над темами по самообразованию, участвуют в работе семинаров, знакомятся с опытом работы Детских домов и интернатов Тверской области.

В целях обучения работников организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми, в Учреждении проводились педагогические советы, психолого-педагогические семинары, методические объединения.

Кроме того, педагоги систематически повышали свою квалификацию. С целью ознакомления с лучшим опытом работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, педагоги участвовали в вебинарах и совещаниях с использованием Интернет-технологий.

Повышение квалификации педагогических работников носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. Совершенствуется и развивается методическая база Учреждения,

повышается профессиональное мастерство педагогов.

Организационная структура управления Учреждением включает три уровня.

Первый уровень: руководство и контроль директора за деятельностью всех структур Учреждения.

Второй уровень: взаимодействие с соответствующими структурами Учреждения осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности. Директор реализует управленческие решения через распределение обязанностей между данными административными работниками.

Третий уровень: взаимодействие педагогов и обслуживающего персонала по вопросам организации образовательного процесса.

4. Материально-техническая база

Учреждение представляет собой целый комплекс отдельно стоящих зданий. В административном корпусе размещены кабинеты администрации, бухгалтерия, Школа приемных родителей. Рядом с административным корпусом находятся столярно-слесарная и швейная мастерские. Проживают воспитанники в 2-х этажном жилом корпусе. В детском доме оборудованы: 2 групповых помещения, 11 спален, гостевая комната, два кабинета самоподготовки, кабинет для занятий Воскресной школы при Иово-Тихонском храме; компьютерный класс, оборудованный на 11 рабочих мест, подключенных к сети Интернет; кабинеты для коррекционной работы: кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, кабинет социального педагога; библиотека с книгохранилищем и читальным залом; кабинет социально-бытовой ориентировки; изостудия; методический кабинет; столовая; медико-оздоровительный блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В отдельных зданиях расположены столовая, баня-прачечная. Все здания являются не зданиями типового образца, а приспособленными, так как ранее относились к воинской части.

На территории учреждения имеется спортивная универсальная площадка, предназначенная для игры в футбол, волейбол, баскетбол, гандбол. Площадкой пользуются не только воспитанники детского дома, но и дети, проживающие на территории посёлка.

Также на территории расположена детская площадка, для детей младшего возраста.

Учреждение располагает несколькими единицами автотехники, используемыми как для перевозки детей, так и для хозяйственных нужд.

Дополнительно к вышеперечисленным зданиям учреждение имеет гаражи, складские помещения, пришкольный участок, овощехранилище, 2 теплицы.

В библиотеке создан книжный фонд – более 7 тысяч экземпляров.

5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

В детском доме создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по психолого-медико-психологическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие педагогов детского дома, медицинских работников на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с трудностями в обучении, воспитании; осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков; определена единая психолого-медико-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания; созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательного процесса.

5.1. Деятельность социально-психологической службы

Основной целью деятельности педагога-психолога явилось выявление нравственных ценностных ориентаций воспитанников, способствовать их развитию у воспитанников, профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья, формирование у воспитанников положительные жизненные планы, профессиональные намерения.

Приоритетные компоненты единого психологического пространства:

Социализация и межличностное общение. Эти показатели включают в себя личностную составляющую самопознания (осознание своего «Я», целостное ощущение себя в целостном пространстве жизни), способность к организации личной жизни (сосуществованию) отношениям и взаимодействию) с окружающими людьми.

1. **Навыки коммуникативного общения.** Сюда входят навыки владения всех субъектов воспитательного процесса вербальными (словесными) и невербальными (мимика, жесты) средствами установления коммуникативного контакта в процессе воспитания с учетом индивидуальных особенностей друг друга.
2. **Эмоциональное здоровье.** Эмоциональное здоровье рассматривается здесь как важнейшая составляющая здоровья личности. При этом необходимо постоянно наблюдать динамику развития эмоционально- психической организации личности; понимание воспитанниками и взрослым своих чувств и адекватность их выражения (недопустимо, чтобы кто-либо показывал своё раздражение, повышал голос, использовал ненормативную лексику и т. п.); настроение; самоконтроль и саморегуляция поведения

В детском доме создана комната психологической разгрузки. Сенсорная комната помогает снять мышечное напряжение, создать положительный эмоциональный фон, активизировать функции центральной нервной системы, снять стресс и утомление от насыщенного информации потока, улучшить психофизиологического состояния, повысить работоспособность и другое. Основной акцент делался на эмоциональной поддержке ребенка. Важно укрепить у ребенка уверенность в том, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для возникновения чувства безопасности и самооценности.

Новое перспективным направлением в работе педагога-психолога является **служба школьной медиации**, которая обеспечивает защиту прав и интересов воспитанников, оказывает помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций, оказывает содействие в профилактике правонарушений и устранение конфликтных и криминальных ситуаций

5.2. Деятельность медицинской службы

В кадровый состав медицинской службы детского дома входят: врач – педиатр, 4 медицинских сестры.

№	Направления работы	Содержание работы
1.	Диагностическое	Оценка социального статуса ребенка; консультация узких специалистов; состояние гемодинамики; исследование функционального состояния системы дыхания, педиатрический осмотр.
2.	Лечебно-профилактическое	Повышение адаптивных защитных возможностей детского организма; использование физиотерапевтических средств; фототерапия; закаливающие процедуры; профилактика нарушений осанки и плоскостопия; лечебный массаж.
3.	Санитарно-просветительское	Семинары-практикумы с педагогическим коллективом по оказанию первой неотложной помощи, само и взаимопомощи; медико-педагогические конференции по актуальным вопросам здоровья.

Медицинская служба организует работу по оказанию своевременной и качественной медицинской и лекарственной помощи воспитанникам детского дома и проведение санитарно–противоэпидемических мероприятий в учреждении.

В своей деятельности медицинские работники реализуют комплексную программу, которая признана облегчить процесс адаптации у вновь поступивших детей, уменьшить вероятность развития психосоматических заболеваний, способствовать созданию условий для наиболее полной реализации психического, физического, интеллектуального развития воспитанников. Оздоровительная программа включает разделы: питание, закаливание, физическое воспитание, повышение неспецифической резистентности организма, нормализация психологического микроклимата в учреждении.

Врачами разрабатывались программы оздоровления детей, исходя из особенностей их состояния здоровья, физического и психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. В программы включены мероприятия по повышению двигательной активности и закаливанию воспитанников, по профилактике утомления и формирования нарушений нервно – психического здоровья, зрения и опорно-двигательного аппарата; оздоровление детей, перенесших острые респираторные вирусные инфекции.

Медперсонал оказывал медицинскую помощь всем воспитанникам и сотрудникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, проводил профилактические и лечебно - диагностические процедуры, сопровождал воспитанников на консультации в другие медицинские учреждения, санатории; принимал участие в проведении спортивных мероприятий.

Специалисты медицинской службы проводили санитарно – просветительную работу среди сотрудников и воспитанников детского дома (выпуск санитарных бюллетеней, лекции, беседы).

Медперсонал детского дома повышали персональную квалификацию, как в области клинических дисциплин, так и по организации здравоохранения.

6. Организация воспитательно-образовательного процесса

В 2020 учебном году педагогический коллектив ГКУ «Чистореченский детский дом» осуществлял воспитательную деятельность по системе воспитательной работы, целью которой было создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, валеологической и экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.

2. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.

3. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска»

4. Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников. Усилить работу с родственниками.

5. Формировать готовность к профессиональному самоопределению.

Цель:

- создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и формированию социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

Система воспитательной работы детского дома охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- дополнительное образование;
- внешкольную деятельность.

Воспитательная деятельность включала следующую подготовку:

- общеобразовательную;
- лечебно - оздоровительная;
- трудовая;
- социальная:
 - духовно – нравственное направление;
 - общекультурное направление;

Всем педагогическим коллективом в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно–транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Внеурочная деятельность в детском доме делится на две части: на дела детского дома и внутригрупповая жизнь. Что касается традиционных творческих дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Праздник новогодней елки», «День учителя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Рождество», «День матери» и другие.

Одним из положительных факторов при проведении общешкольных мероприятий является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне

радуется за своего товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант.

Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности.

Основными принципами воспитания, на которых базируется система воспитательной работы детского дома, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско – патриотической, нравственно и физически здоровой личности в имеющихся условиях общественной жизни.

Система воспитательной работы ориентирована на психолого – педагогическую поддержку ребенка.

Воспитательная деятельность осуществлялась в следующих направлениях: общеинтеллектуальном, спортивно – оздоровительном, социальном (трудовым), духовно – нравственном, общекультурном.

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась воспитателями. Содержание планов воспитательной работы в детском доме являлось конкретизацией общего плана детского дома по воспитательной работе. Всеми воспитателями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и др.

Для решения поставленных задач воспитателями использовались **воспитательные программы:**

- Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Путь во взрослую жизнь»
- Программа совместной работы Чистореченского детского дома с ПДН по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников детского дома»
- Индивидуальные программы развития и жизнеустройства ребёнка, воспитывающегося в детском доме.
- Программа «Здоровьесбережение»
- Программа «Реабилитация детей «группы риска»»
- Программа психопрофилактической работы с воспитанниками.
- Программа профориентационной подготовки воспитанников детского дома.
- «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающих семьях»,

Воспитательно–образовательная работа в детском доме осуществлялась в соответствии с Уставом детского дома, задачами и содержанием годового плана работы, индивидуальными планами работы воспитателей и специалистов детского дома.

6.1 Дополнительное образование

В детском доме особое место отводится совместной деятельности детей и взрослых в организации внеклассной и внешкольной работы, где наиболее плодотворно развивается сотрудничество, формируется новый стиль общения.

Дополнительное образование представлено несколькими кружками по направлениям воспитательной деятельности и Воскресной школой. Также дети посещают кружки вне детского дома.

Направления кружковой деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление – дети активно занимаются спортом, посещают спортивные кружки и секции, участвуют в спортивных соревнованиях по разным видам спорта.

- Общекультурное направление - воспитанники занимаются декоративно-прикладным творчеством. Детское творчество проявляется в изготовлении различных поделок, панно, рисунков, цветочных композиций, которыми оформляются помещения детского дома, это дает им возможность почувствовать, что они хозяева своего дома.

- Социальное направление - дети учатся готовить пищу, ухаживать за одеждой, обувью, самостоятельно закупать продукты и др.

- Духовно – нравственное направление – способствуют формированию нравственных качеств, гражданско-патриотических, правовых.

Занятость воспитанников в двух и более кружках составляет 100%.

Организация занятий в кружках дополнительного образования осуществляется на основе программ, разработанных педагогами дополнительного образования, утвержденных на педагогическом и методическом Совете.

Занятость в кружках вне детского дома представлена кружками и секциями в АСОШ №3 и ДЮСШ.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во вторую половину дня, а также в выходные дни. Дети активно с большим желанием занимаются в вышеуказанных кружках и учреждениях

Кружковая работа в детском доме открывает большие возможности для удовлетворения индивидуальных запросов воспитанников, с учетом их интересов и склонностей. Значительно повышается роль самого воспитанника в выборе способов использования свободного времени в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. А расширение условий для удовлетворения интересов и потребностей, развития задатков и способностей воспитанников в избранных видах деятельности, за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, способствует расширению сферы влияния окружающей среды на формирование личности воспитанника детского дома, его социализацию.

Все перечисленное составляет основу школьной системы дополнительного образования, деятельность которой направлена на: свободный выбор вида и сферы деятельности; самореализацию на развитие творческих способностей с учетом возрастных изменений интересов детей.

Показатели деятельности подлежащие самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	23
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	4
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	17
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	2
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-ух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	23/100%
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	нет
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	нет
1.6	Численность/ удельный вес численности воспитанников по программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	18
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	18/78%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18/78%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	нет
1.8	Численность/ удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	23/100%

1.8.1	На муниципальном уровне	23/100%
1.8.2	На региональном уровне	9/39%
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет
1.8.4	На федеральном уровне	11/48%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/ удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности воспитанников, в том числе:	4/26%
1.9.1	На муниципальном уровне	2/9%
1.9.2	На региональном уровне	нет
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет
1.9.4	На федеральном уровне	8/35%
1.9.5	На международном уровне	нет
1.10	Численность/ удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:	23/100%
1.10.1	На муниципальном уровне	23/100%
1.10.2	На региональном уровне	23/100%
1.10.3	На межрегиональном уровне	нет
1.10.4	На федеральном уровне	23/100%
1.10.5	На международном уровне	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательным учреждением, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/59%
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/47%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7/41%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/29%
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	9/53%
1.17.1	Высшая	8/35%
1.17.2	Первая	1/6%
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.18.1	До 5 лет	1/6%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	13/77%
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	13

1.23.2	За отчетный период	4
1.24	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Медицинский кабинет	1
2.2	Столовая (отдельная кухня в группах семейного типа)	2
2.3	Количество компьютеров в расчете на одного воспитанника	0,7
2.4	Количество помещений для осуществления досуговой деятельности, в том числе:	
2.4.1	Тренажерный зал	0
2.4.2	Спортивный зал	0
2.4.3	Библиотека	1
2.4.4	Актный зал	0
2.4.5	Игровое помещение	2
2.4.6	Кабинет психологической разгрузки	1
2.4.7	Кабинет трудового воспитания	2
2.4.8	Наличие загородных оздоровительных лагерей	нет
2.4.9	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	нет